**Тема:** Повторение по теме «Умножение на двузначное число»

Повторение пройденного.

**Цель:** Закрепить вычислительные навыки умножения на двузначное число;

формировать умение решать задачи; повторить уравнения; развивать

логическое мышление; развивать интерес к предмету; расширять

кругозор учащихся.

**Оборудование:**  1. Интерактивная доска;

2. Кроссворд;

3. Маршрут;

4. Плакат с цифрой «5».

5. Индивидуальные карточки.

6. Чистые листочки.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент - настрой на работу (1 мин.)**

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка.

Все ли правильно сидят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

**2. Проверка домашнего задания. ( 2 мин.)**

- вопросы, трудности , возникшие у детей при выполнении домашней работы;

-проверка ответов примеров;

-проверка ответа задачи.

**3. Мотивация учебной деятельности.**

**Устный счет. (10 мин.)**

Цель- определить тему урока, вовлечь каждого ребенка в учебную

деятельность по достижению целей урока.

Деятельность учителя: контроль над выполнением заданий;

Деятельность учащихся: -коллективное решение заданий;

Уч*итель:*

Тему нашего урока, ребята, вы узнаете, выполнив задания устного счета. Делимся на 2 команды: мальчиков и девочек.

*( задания высвечиваются на доске)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания для команды мальчиков** | **Задания для команды девочек** |
| 2дм2 – 10 см2 =190 см2 В | 3м2 – 30дм2 = 270дм2 И |
| 450:(30\*3)\*60= 300 О | 720: (45\*2)\*50= 400 Е |
| V=60 км/ч, t=5 ч, S=? 300 О | V=70м/мин, t=4 мин, s=? 280 Н |
| 2/5 от числа 200 =80 Т | 40 это 1/10 часть от некоторого числа. Какое это число? = 400 Е |
| На сколько сумма чисел 420 и 380 больше их разности? 760 П | На сколько сумма чисел 510 и 490 больше их разности? = 980 Р |

*Учитель:*

Получили ПОВТОРЕНИЕ . Мальчики – молодцы, девочки – умнички. Тема нашего урока – повторение по теме «Умножение на двузначное число». Сегодня мы будем путешествовать по познавательной стране Кроссвордии. Отгадать задания кроссворда вам поможет ваше умение решать уравнения, примеры, задачи, применяя , ранее полученные вами, навыки умножения на двузначное число. Если вы будете хорошо работать , то к концу урока вы решите кроссворд, узнав что-то новое, а также отгадаете ключевое слово.

Кроссворд на доске, маршрут движения тоже, соберемся в дорогу – откроем тетради и запишем число, классная работа, и в путь.

**4. Актуализация комплекса знаний учащихся по теме урока. (7 мин.)**

*Учитель:*

Нас не пустят в страну Кроссвордию, если мы не покажем свое умение решать примеры.

*Деятельность учащихся:* решение примеров.;

взаимопроверка;

*Вопрос: Что вы должны знать, чтобы справиться с этим заданием?*

684\*35; 390\*940;

*Деятельность учителя: -* проведение проверки;

-коррекция ошибок;

**5. Комплексное применение знаний. (8 мин.)**

Отлично, дорога в страну Кроссвордию вам открыта и первая остановка Иностранная.

При передвижении мы часто используем математическое понятие *КИЛОМЕТР.* Это французское слово . Метр означает - мера, а вот что означает кило вы узнаете, составив по рисунку задачу и решив ее.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА: V2=73 км/ч V1=8 км/ч

1020 десять S1=104 км

1053 тысяча

1080 двести S=? км

*Деятельность учителя:* - контроль над составлением задачи;

- контроль над составлением плана решения и

поэтапный вывод плана на доску;

- оказание помощи ;

-проверка ;

*Деятельность учащихся:*  -составление задачи по рисунку;

(рисунок у каждого ребенка)

-составление плана решения под руководством учителя;

- самостоятельная запись решения в тетради;

*Учитель*:

Подумайте, можно ли решить эту задачу другим способом? Кто догадается, запишите решение задачи этим способом.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итак, что означает слово КИЛО в переводе с французского? (ТЫСЯЧА)

(Учитель переворачивает в кроссворде карточку и открыто слово – тысяча-)

**6. Физкультминутка. (2 мин.)**

Прибыли на станцию Отдыхай-ка, пора отдохнуть, ведь вы знаете, что для сохранения здоровья работу нужно чередовать с отдыхом.

**7. Самостоятельное применение комплексных знаний. (5 мин.)**

*Учитель:*

Отдохнув, мы прибыли на станцию Здоровейкино и получаем новое задание кроссворда. Для того, чтобы быть здоровыми нужны не только физические упражнения, но и витамины. Ученые утверждают, что , если съесть 600 г этой свежей ягоды, то человек запасается витаминами на всю зиму. О какой ягоде идет речь?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

5 крыжовник

3 земляника

2 смородина

Чтобы это узнать, решаем по группам уравнения.

*1 группа* y+129=12\*11

*2 группа* 80\*a=16\*15

*3 группа* (x\*70):15=14

*Деятельность учителя:*  -контроль за выполнением задания (ответы);

*Деятельность учащихся:* - самостоятельное решение уравнений по группам;

-самоконтроль;

- работа в группах;

*Учитель:*

Итак, эта ягода называется …..(земляника)

(ребенок переворачивает карточку)

**8. Повторение изученного (геометрический материал) (3 мин.)**

*Учитель:*

Успешно пройдя предыдущие станции, мы прибыли на станцию «Геометрическая». Раз это ст. Геометрическая, значит, речь пойдет о геометрических фигурах. Какую геометрическую фигуру напоминает траектория нашего пути? (квадрат). Посмотрим, знаете ли вы свойства квадрата. Если вы правильно определите все свойства квадрата, то получите право открыть последнее зашифрованное слово в кроссворде и узнать, какой овощ в 18 веке люди дарили друг другу в праздники.

*(На доске высвечивается квадрат и перечислены свойства квадрата и прямоугольника, дети должны выбрать только то, что относится к квадрату)*

- Все стороны равны.

-Противоположные стороны равны между собой.

-Все углы прямые.

-S=a\*b

-P=a\*4

-S=a\*a

-P=(a+b)\*2

Молодцы, вы все сделали верно, и получили право открыть последнее зашифрованное слово в кроссворде и узнать, какой овощ в 18 веке люди дарили друг другу в праздники.

*Деятельность учителя:*  -актуализировать знания учащихся по теме

«Свойства квадрата»

*Деятельность учащихся:* - коллективная работа по выбору свойств,

относящихся к квадрату;

*Учитель:*

Итак, это – КАРТОФЕЛЬ. Эта овощная культура появилась в России в 16 веке. Сначала ее выращивали как декоративное растение, потом из клубней варили варенье. И лишь затем клубни стали употреблять в пищу. Но еще в 18 веке картофель был такой редкостью, его дарили друг другу в праздники.

Осталась нераскрыта последняя буква.

1 вариант:

Ее вы узнаете, вспомнив, что геометрические фигуры имеют площадь и что еще? (периметр) Первая буква этого слова и будет подсказкой.

2 вариант:

Ее вы сможете открыть, решив задание на смекалку:

Найдите периметр квадрата, если его площадь равна 81 см2 .

Ключевое слово – ПЯТЬ. В начале урока все хотели работать на «5»? Но раз вы отгадали ключевое слово, значит, многие работали на эту оценку.

*Выставление оценок.*

**8а. Резерв. (3 мин.)**

Проведение игры «Угадай число»

Задумайте число от 1 до 9;

Увеличьте его в 4 раза;

Прибавьте 20;

Поделите на 2;

Отнимите 10;

Дети пишут на листочках ответы и показывают учителю, учитель угадывает по ответам задуманные числа (делит на 2 ответ и получает задуманное число).

**9. Домашнее задание. (2 мин.)**

**Стр.41 № 208, ребус**

**10. Итог урока. (2 мин.)**

*Вопросы учителя:*

Что интересного вы узнали сегодня на уроке?

Понравился ли вам урок? Чем понравился?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** |
| **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** |
| **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** | **3 . a + 6 . a – 368 = 442** |

**Тема:** Письменное умножение на трехзначное число.

**Цель:** Познакомить с письменным приемом умножения на трехзначное число;

закреплять умение решать задачи; развивать логическое мышление;

развивать интерес к предмету.

**Оборудование:**  1. Интерактивная доска;

2. Перфокарты;

3. Учебник;

4. Индивидуальные карточки и для самостоятельной работы.

5. Опорная таблица.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент - настрой на работу (1 мин.)**

Давайте, ребята,

Учиться считать,

Делить, умножать,

Прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

**2. Проверка домашнего задания. ( 2 мин.)**

- вопросы, трудности , возникшие у детей при выполнении домашней работы;

-проверка ответов примеров;

-проверка ответа задачи.

**3. Мотивация учебной деятельности.**

**Устный счет. (8 мин.)**

*Учитель:*

Ребята, проведем разминку для ума, чтобы успешно решать все задания, предлагаемые вам на этом уроке.

Задание 1: Из зоопарка убежал сайгак (фото) –очень редкое животное. За 3 часа

он успел пробежать 180 км. С какой скоростью он бежал?

Варианты ответа: (50, 70, **60**, 540, 480)

Задание 2: Длина самой короткой реки в мире 13.400 см. Вырази ее длину в метрах.

Варианты ответа: (**134**, 1340, 134.000, 1.340.000, 13.400)

Задание 3: Реши цепочку: (314+46):60\*15:10

Варианты ответа: (6, 7, 90, 8, **9)**

Задание 4: а=18 см, в=2см. S=?кв.см

Варианты ответа: (9, 40, 38**, 36,** 20)

Задание 5: S=36 кв.см, а=3см, в=?см

Варианты ответа: (13, 12, 108, 33, 39)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1**  **2**  **3**  **4**  **5** |
|  | **+** |  |  |  |
|  |  |  |  | **+** |
| **+** |  |  |  |  |
|  |  |  | **+** |  |
|  |  | **+** |  |  |

Деятельность учителя: контроль за выполнением заданий;

-организация проверки;

Деятельность учащихся: -самостоятельная запись ответов в перфокарту ;

- взаимопроверка;

*Учитель:*

Молодцы, гимнастика ума прошла успешно.

**4. Актуализация знаний учащихся и восприятие нового материала. (4 мин.)**

*Учитель:*

А сейчас еще одно разминочное задание для самых внимательных:

Разделите числовые выражения на две группы

117\*24; 261\*324; 524\*37

Решаем 1 группу с комментированием на доске.

-Что необычного в примере второй группы?

-Кто догадается, как выполняется это умножение? ( ребенок у доски комментирует умножение на единицы и десятки)

-Где будем записывать третье неполное произведение, если при умножении на единицы записываем под единицами, при умножении на десятки записываем под десятками? (под сотнями)

Молодцы, это и есть тема нашего урока «Умножение на трехзначное число» и вы сами вывели алгоритм письменного приема умножения на трехзначное число. На уроке мы будем решать примеры на умножение на трехзначное число, а также решать задачи, работать по карточкам.

*(учитель вывешивает опорную таблицу)*

*Деятельность учащихся: -* коллективное выполнение заданий с комментированием;

*-* вывод алгоритма письменного приема умножения на

трехзначное число под руководством учителя.

*Деятельность учителя: -* контроль и направляющая работа;

**5. Осмысление и первичное закрепление нового материала. (4 мин.)**

**№ 206 (1)** (у доски с комментированием)

*Деятельность учителя*: - контроль и коррекция;

*Деятельность учащихся:*  - коллективное решение заданий с комментированием;

**6. Проверка усвоения нового материала. ( 5 мин.)**

*Учитель:*

Ребята, а теперь попробуйте решить примеры самостоятельно. ( опорная таблица на доске)

591\*328; 167\*831

*Деятельность учителя:* -контроль за выполнением задания ( вывести решение

примеров на доску)

- помощь отстающим ;

- коррекция ошибок;

*Деятельность учащихся:*  - самостоятельное решение примеров;

- самоконтроль ;

*Учитель:*

-Кто ошибся в произведениях?

-А кто неверно подписал числа?

-Кто ошибся при сложении?

**7. Физкультминутка. (2 мин.)**

**8. Решение задачи. (5 мин.)**

*Учитель:*

Продолжаем работать также дружно и хорошо. Вы отлично справились с новыми для вас примерами, а теперь решим задачу.

***№ 207 ( рисунок на доске)***

*Деятельность учителя:*  - контроль над составлением плана решения и

поэтапный вывод плана на доску;

- оказание помощи отстающим (по сигналам детей);

-работа с сильными учениками (доп. карточки);

-проверка правильности полученного ответа задачи;

*Деятельность учащихся:*  - чтение задачи в учебнике;

-составление плана решения под руководством учителя;

- самостоятельная запись решения в тетради по

составленному плану;

*Учитель*:

Подумайте, можно ли решить эту задачу другим способом? Кто догадается, запишите решение задачи этим способом.

**8. Самостоятельная работа . (10 мин.)**

*Учитель:*

Вместе вы работаете хорошо, а самостоятельно? ( решение заданий на повторение по двум уровням сложности)

1,2 ГРУППА:

1. На базе хранится картофель в 36 контейнерах по 820 кг в каждом контейнере. За день с базы увезли ¼ часть всего картофеля. Сколько кг картофеля осталось?
2. 4 м 20 см \* 43

3 ГРУППА:

1. В ателье сшили 15 костюмов, расходуя на каждый костюм по 3 м 50 см ткани. На эти костюмы израсходовали 1/3 часть всей ткани. Сколько ткани было в ателье?
2. 65 м 40 см \* 280

**9. Выставление оценок и домашнее задание. (2 мин.)**

***№ 208 (рис.), №  206 (2) (2 и 3 ст.)***

**10. Итог урока. (2 мин.)**

*Вопросы учителя:*

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Понравился ли вам урок? Чем понравился?

**Тема:** Письменное умножение на трехзначное число с числом нуль в некоторых

разрядах.

**Цель:** Отрабатывать навык умножения на трехзначное число с числом нуль в некоторых

разрядах; закреплять умение решать задачи; развивать интерес к предмету;

расширять кругозор.

**Оборудование:**  1. Интерактивная доска;

2. Учебник;

3. Индивидуальные карточки.

4. Опорная таблица.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент - настрой на работу (1 мин.)**

Начинаем мы опять

решать, отгадывать, смекать.

**2. Проверка домашнего задания. ( 2 мин.)**

- вопросы, трудности , возникшие у детей при выполнении домашней работы;

-проверка ответов примеров;

-проверка ответа задачи.

**3. Тема и цель урока. ( 1 мин.)**

*Учитель: Тема нашего урока - умножение на трехзначное число , в записи которых есть число нуль. Умножать на трехзначное число с нулем на конце вы уже умеете, а сегодня на уроке вы узнаете, как надо умножать на трехзначное число , в записи которого в середине есть число нуль, а также будем решать задачи, примеры, работать устно, повторим виды треугольников и формулы для нахождения P и S прямоугольника.*

**4. Мотивация учебной деятельности. (7 мин.)**

**Устный счет.**

*Учитель:*

Ребята, проведем разминку для ума, чтобы успешно решать все задания, предлагаемые вам на этом уроке.

1) 3 м 2 дм : 8 1 км 600 м : 4

\* 6 + 800 м

+ 5 дм \* 6

----------------------------------- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Решите примеры
2. Найди закономерность и назови еще три числа в этом ряду:

2 3 5 8 13

1. Соедини треугольники с их названием:

-остроугольный

-тупоугольный

-прямоугольный

-равнобедренный

-равносторонний

*Деятельность учителя*: -контроль за выполнением заданий;

- вовлечение каждого ученика в учебную работу;

*Деятельность учащихся*: - коллективная работа

**5. Актуализация опорных знаний учащихся и восприятие нового материала. (5 мин.)**

*Учитель:*

Ребята, рассмотрите внимательно примеры, решенные двумя учениками

Вопросы:

- Решение какого примера записано верно? (второй)

-Почему?

Молодцы, вспомнили прием письменного умножения на трехзначное число.

Решим еще пример с комментированием.

237\*504

Ребята, а какое правило мы знаем о прибавлении к числу нуля? (получается тоже самое число, т.е. результат не меняется) . Вот поэтому, ребята, при умножении на трехзначное число с нулем в середине в математике принята такая запись:

Т.е. второе произведение, равное нулю, не записывается.

Вопрос:

- Почему последнее произведение, по отношению к первому, смещено на 2 знака? (сотни пишем под сотнями)

*Деятельность учащихся: -* коллективная устная работа;

*-*коллективное выполнение задания с комментированием;

*Деятельность учителя: -* объяснение нового материала;

-контроль;

**6. Осмысление и первичное закрепление нового материала. (3 мин.)**

***№ 209*** *на доске с комментированием.*

*Деятельность учащихся: -* коллективное выполнение заданий с комментированием;

*Деятельность учителя: -* контроль и коррекция;

**7. Проверка усвоения нового материала. ( 4 мин.)**

*Учитель:*

Ребята, а теперь попробуйте решить примеры самостоятельно. ( опорная таблица на доске)

456\*803;

605\*102

*Деятельность учителя:* -контроль за выполнением задания ( вывести решение

примеров на доску)

- помощь отстающим ;

- коррекция ошибок;

*Деятельность учащихся:*  - самостоятельное решение примеров;

- самоконтроль ;

*Учитель:*

-Кто ошибся в произведениях?

-А кто неверно подписал числа?

-Кто ошибся при сложении?

**8. Физкультминутка ( 2 мин.)**

**9. Решение задачи. ( 8 мин.)**

***№ 211***

Вопросы:

- Что известно?

-Что надо найти?

*(запись краткого условия на доске и в тетрадях)*

*-*Чтобы узнать сколько кв.м расчистил один класс, что для этого надо знать? ( сколько расчистил 1 ученик)

-А для этого, что надо знать? (s катка и количество учеников)

-Как найдем S катка?

-Как найдем количество учеников?

- Как, зная S катка и количество человек, можно узнать сколько кв.м расчистил каждый ученик? Каким действием?

- Зная, сколько кв.м расчистил каждый ученик, можно найти сколько кв. м расчистил каждый класс? Каким действием?

*( по мере ответов учитель открывает план)*

План:

- S катка \*

-Количество учеников +

-Каждый ученик расчистил :

-1 класс расчистил \*

-2 класс расчистил \*

*Учитель:* Решение запишите самостоятельно.

*Деятельность учителя:*  - контроль над составлением плана решения и

поэтапный вывод плана на доску;

- оказание помощи отстающим;

-проверка правильности полученного ответа задачи;

*Деятельность учащихся:*  - чтение задачи в учебнике;

-составление плана решения под руководством учителя;

- самостоятельная запись решения в тетради по

составленному плану;

**10. Повторение пройденного. (5 мин)**

*Учитель:*

Ребята, в задаче мы находили S катка прямоугольной формы, а что еще можно найти у прямоугольника, кроме площади? ( периметр)

Чтобы найти периметр, что мы должны знать? (формулу, длину и ширину)

*( ребенок записывает на доске формулу)*

Решите самостоятельно следующую задачу:

Найдите P прямоугольника, если ширина 18 м, а длина в 5 раз больше.

*Деятельность учителя:*  - актуализация знаний учащихся по теме «Периметр

прямоугольника»

-контроль за выполнением задания ;

-коррекция ;

*Деятельность учащихся:* - запись решения задачи (один у доски);

-самоконтроль;

**11. Задание на смекалку. ( 4 мин.)**

Ребята вы отлично справились со всеми заданиями, вы работали дружно и быстро и в заключении задание для самых смекалистых.

Сошлись два пастуха: Сергей и Иван. Сергей говорит: «Дай-ка мне одну овцу, тогда у меня будет столько же овец, сколько у тебя».

А Иван отвечает: «Нет, дай ты мне лучше одну овцу, тогда у меня будет вдвое больше, чем у тебя».

Сколько овец было у каждого? ( 5 у Сергея и 7 у Ивана)

**12. Выставление оценок и домашнее задание. (1 мин.)**

***№ 212 , №  210 (2 ст.), головоломка по желанию.***

**13. Итог урока. (1 мин.)**

*Вопросы учителя:*

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Понравился ли вам урок? Чем понравился?

**Тема:**  Обобщение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».

**Цель:** Актуализировать знания, умения и навыки учащихся по теме «Умножение на

двузначное и трехзначное число»; проверить степень обученности учащихся по

данной теме; развивать логическое мышление и интерес к предмету.

**Оборудование:**  1. Учебник;

2. Карточки для самостоятельной работы.

3. Опорная таблица.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент - настрой на работу (1 мин.)**

Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,

Не хочется играть сегодня в прятки.

И недосуг дуть на корабль бумажный,

Сегодня в классе у ребят

Урок уж больно важный.

**2. Проверка домашнего задания. ( 2 мин.)**

- вопросы, трудности , возникшие у детей при выполнении домашней работы;

-проверка ответов примеров;

-проверка ответа задачи.

**3. Тема и цель урока. ( 1 мин.)**

*Учитель:*

Ребята, тема нашего урока обобщение ваших знаний, умений по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Наша задача вспомнить все правила по этой теме и успешно выполнить задания самостоятельной работы.

**4. Мотивация учебной деятельности. (7 мин.)**

**Устный счет.**

*Учитель:*

Ребята, проведем разминку для ума, чтобы успешно решать все задания, предлагаемые вам на этом уроке.

-реши цепочку: 15:5\*4:10+7

-выполни действие:

7 м2 - 2.000 см2

20 дм2 – 180 см2

-реши задачу:

Высота футбольных ворот 2м40см. Это в 2 раза больше, чем высота хоккейных ворот. Найди высоту хоккейных ворот.

-найди закономерность и продолжи:

48:4=

64:4=

80:4=

. . . . . . . .

*Деятельность учителя*: -контроль за выполнением заданий;

- вовлечение каждого ученика в учебную работу;

*Деятельность учащихся*: - коллективная работа

**5. Актуализация знаний и умений учащихся по теме урока. (6 мин)**

1320\*233 (ответ 307.560)

184\*103 (ответ 18.952)

*Учитель:*

Ребята, каждой цифре в ваших ответах соответствует буква:

0 – е; 1 – с; 2 - !; 3 – Р; 5 – и; 6 – т; 7 – ш; 8 – а; 9 – м;

Прочитайте словосочетание (*Решите сами!)*

**6. Физкультминутка (2 мин.)**

**7. Проверка степени обученности учащихся по теме «Умножение на двузначное и**

**трехзначное число». (20 мин.)**

***Самостоятельная работа.***

1. Выполни умножение:

986\*134; 295\*701; 406\*502

1. Реши уравнение:

A + 83.000=809\* 350

1. Реши задачу:

Длина участка прямоугольной формы 34 м, а ширина в 15 раз больше. Найдите площадь этого участка.

1. \* Как расставить 10 стульев у 4 стен комнаты так, чтобы у каждой стены их было поровну?

**8. Задание на смекалку. (5 мин.)**

Уберите две палочки так, чтобы осталось четыре одинаковых квадрата.

**9. Оценки и итог урока. (1 мин.)**

V2=73 км/ч V1=8 км/ч

104 км

? км

V2=73 км/ч V1=8 км/ч

104 км

? км

V2=73 км/ч V1=8 км/ч

104 км

? км

V2=73 км/ч V1=8 км/ч

104 км

? км