**Тема: Внеурочная деятельность как условие формирования коммуникативной компетентности в начальной школе. Связь внеурочной деятельности с литературным чтением.**

Направление: \_\_общеинтеллектуальное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма: \_кружок «Час чтения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_В. А. Каверин «Песочные часы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Возможные задачи этапов** | **Предполагаемые способы взаимодействия (методы)** | **Возможные задачи этапов** | **УУД** |
| 1 этапЭмоционально установочный | Организация межличностного взаимодействия | Игровой приём «Добрые мысли –добрые чувства» | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач | Коммуникативные: учавствовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной форме. Личностные: ценить и понимать базовые ценности «добро и доброта»  |
| 2 этапПропедевтический | Создание условий для успешного включения в деятельность | Дидактическая игра «Фея Вежливости» Организация разгадывание кроссворда для отгадывания темы занятия (часы)Работа по произведению : характеристика поступков героев, решение задач со свободным полным ответом (рассуждение о словах добро, доброта) | Мотивационная подготовка к деятельности выбор и способ её реализации. Разгадывание кроссворда, чтение заранее приготовленного доклада о песочных часах. | Познавательные: итерпретация информации, узнавание и называние объектов окружающей среды. Регулятивные: планирование.Познавательные: определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: ценить и принимать базовые ценности-«желание понимать друг друга» «понимать позицию другого»  |
| 3 этапДеятельностный | Скрытое руководство деятельностью учащихся | Подготовить в группах чтение понравившегося отрывка (по цепочке или по ролям)Выполнение в группах теста. | Последовательная реализация компонентов определенной деятельности. | Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные: самоконтроль. Познавательные: систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль. Регулятивные: оценивание результатов с своей и чужой работы. |
| 4 этапЭмоционально -рефлексивный | Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия | Презентация результатов групповой творческой деятельности. Оценивание итогов занятия. Что понравилось? Что не понравилось? Почему? | Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. | Коммуникативные: Формулирование и аргументация собственного мнения и позиции. |