Технологическая карта урока по литературному чтению

Степановой М.С. г. Солнечногорск

**Разработка фрагмента урока литературного чтения с применением методов и средств формирования коммуникативной компетентности младших школьников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Степанова Марина Сергеевна* |
|  | Место работы | *МБОУ №46* |
|  | Должность | *Учитель начальных классов* |
|  | Предмет | *Литературное чтение* |
|  | Класс | *2 класс* |
|  | Тема и номер урока в теме | *Е. Чарушин « Страшный рассказ» № 43* |
|  | Предметная программа и её автор | *Литературное чтение автор Л. Ф. Климанова* |
|  | Цель урока:  | *Развивать умения работать над художественным текстом, устанавливать причинно –следственные связи, ознакомление с творческой биографией Е.Чарушина, развитие монологической речи учащихся, умения анализировать и прогнозировать текст, сравнивать свои предположения с авторским замыслом, содействовать коммуникативным компетенциям, воспитывать любовь к природе и животным.* |
|  | Тип урока | *Урок усвоения новых знаний* |
|  | Модель организации УПД младших школьников | *Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная.* |
|  | Необходимое оборудование | *Интерактивное устройство, рисунки, сигнальные веера, карточки для рефлексии, презентация.* |
|  | Структура и ход урока | *Организационный этап, постановка целей и задачи- мотивация к учебной деят-ти, актуализация знаний, первичное усвоение знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, рефлексия.* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапурока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя*(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Название используемых ЭОР | Время*(в мин.)* |
| 1 | Адаптационный. Самоопределение к деятельности. Проверка дом. задания. | Включение детей в деятельность. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Организация чтения детьми дом. задания. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Показывают предметы нужные на уроке.Читают и объясняют чтение пословиц. | Настраивает детей на работу. -Доброе утро я вам говорю, доброе утро я всем вам дарю!- Ребята, как вы думаете ,что нам необходимо для урока?Организовать работу по повторению знаний по предыдущей теме. |  | 1 мин3мин |
| 2 | Основной. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Творческий этапПодведение итогов урока. Информация о домашнем задании. Рефлексия   | Формулирование собственного мнения.Называние объектов окружающей действительности.Выделяют проблемуРазвитие умения слушать собеседника.Умение предвосхищать результат.Научиться распределять функции и роли в совместной деятельности. Развивать умение эмоционально переживать.Создать условия для применения изученного на практике.Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.Построение инструкции для выполнения дом. задания. Научиться давать самооценку и оценивать деятельность класса. | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, предъявляют результат. Дети называют животных.Постановка целей.Слушают, воспринимают текст.Прогнозируют. Распределяют роли и готовят чтение. Тренироваться в применении изученного в практической деятельности. Высказывают своё мнение.  Оценивают и подбирают смайлик.  | Организует наблюдение за подобранным заданием, направленным на формулировку понятий необходимых для дальнейшей работы.На слайде загадка.Весь в росе, как в серебреКто в глуши твоей таится? Что за зверь, какая птица? Всё открой, не утаи: Ты же видишь мы свои.Прочитать глазками, шепотом, медленно, быстро. О чем идет речь в стихотворении? Объясните лексическое значение. Каких предложений много? Что они скрывают? (тайну, загадку) Как ответить на вопрос А. Погореловского: Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Какие это могут быть звери и птицы?Вы назвали много животных, но лишь один будет героем нашего рассказа.Нужно узнать в каком произведении живет наш герой. Соотнесите автора и произведение нами изученное. Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу.Какие задачи мы для себя определили?Познакомиться (с биографией Е. Чарушина) Учиться правильно (читать произведение «Страшный рассказ»)Проанализировать (новое произведение)В названии используется слово рассказ. А что такое рассказ?А что такое страх? Было ли вам, когда-нибудь страшно? Подумайте, почему произведение названо «Страшный рассказ»?А теперь, давайте узнаем, что произошло с нашим героем.Учитель читает до слов «Как бросится Петя…» Что напугало ребят? (шуршание и топот) а кто издавал эти звуки? (кто-то)Физминутка (стих про хомячка)Ребята, а как вы думаете хомячок может быть героем нашего рассказа? А почему это не хомячок?Учитель дочитывает рассказ.Работа с текстом. Почему мальчики остались одни? Найдите эти строки в тексте.Какое языковое средство использует автор? (диалог) Что такое диалог? Сколько участников нам понадобится чтобы прочитать его? (2 мальчика и автор) Подготовьте чтение диалога в паре, а за автора буду читать я.Какой группе удалось лучше передать переживания ребят?Работа с иллюстрацией. Составление синквейна о еже.(работа в группах) проверка 3-4 синквейнов.Игра «Верно ли что?»-Что нового узнали на уроке? Пригодятся ли эти знания? Что особенно понравилось? Оцените урок, поднимите смайлик.Фиксирует результат. | На слайде ребус про ёжика. На слайде писатели и их произведения вразброс.  | 3 мин.10 мин8 мин8 мин 8 мин2мин2мин |